



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 2º GRADO

GRUPOS: A, B, C y D

MTRA. NANCY CORONEL RANGEL – MTRO. JORGE TAPIA SOSA

INDICACIONES GENERALES:

- No se te olvide poner margen en tus hojas de cuaderno, fecha y folio.
- Utiliza lapiceros para tus apuntes en tinta de dos colores (Azul-Negro, Azul-Rojo, Rojo-Negro).
- Las páginas de los libros para te apoyes en tus actividades están al final del archivo.
- Escribe tus apuntes con letra legible (que se entienda).
- Cada uno de tus trabajos identifícalos escribiendo a que numero de actividad y sesión corresponde, así como el título y subtítulo de cada una de ellas.
- Las fotos de tus actividades deben ser claras y nítidas, no borrosas.
- Tus actividades las debes enviar en imágenes por correo electrónico a la dirección en la fecha de entrega que se te indica:

Alumnos de 2o "A"

jorge.tapia.sos@mor.nuevaescuela.mx

Alumnos de 2o "B, C y D"

nancy.coronel.ran@mor.nuevaescuela.mx

- No olvides identificar tu correo y actividades con tu nombre, grado y grupo.
- No recibimos actividades por WhatsApp ni por Messenger, solo por correo electrónico

ONCEAVA SESIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

ACTIVIDAD 11

INDICACIONES

1. *Escribe en tu cuaderno el título del tema núm. 7 y el aprendizaje esperado.*

Tema 7: "Igualdad y perspectiva de género"

Aprendizaje esperado: *Analiza las implicaciones de la equidad de género en situaciones cercanas a la adolescencia: amistad, noviazgo, estudio.*


2. *Escribe en tu cuaderno en un texto de entre 5 y 10 renglones el concepto de "Equidad de género" y/o represéntalo a través de imágenes.*

3. **Visualiza el video "Equidad de género en las relaciones de noviazgo"**
<https://www.youtube.com/watch?v=mY9GodqHoLw&t=14s>
4. **Escribe en tu cuaderno una breve sinopsis (resumen) de lo que trata el video.**
5. **Basado en el video, escribe en tu cuaderno un texto donde definas el concepto de "Equidad de género en el noviazgo durante la adolescencia"**
6. **Consulta las páginas de la 113 a la 118 del libro de texto y escribe en tu cuaderno los siguientes conceptos:**
 - "Igualdad de género"**
 - "Equidad de género"**
 - "Perspectiva de género"**
 - "Estereotipos y roles de género"**
7. **Transcribe a tu cuaderno las tablas de las páginas 114 y 115.**
8. **Define y escribe en tu cuaderno como debe ser la equidad e igualdad de género en la amistad y en el estudio entre adolescentes.**

FECHA DE ENTREGA: 16 de febrero del 2022.

- Los adolescentes de estos países no entienden la menstruación porque no han recibido educación sexual. ¿Cómo afecta esto a los hombres? ¿Por qué afecta más a las mujeres? _____
- ¿Cómo se relaciona la pobreza con este problema de las adolescentes africanas? _____
- Si ustedes trabajaran en una organización que promueve la igualdad de género y los derechos sexuales en la adolescencia, ¿qué harían para prevenir y resolver el problema planteado? _____
- ¿Una situación como esta podría ocurrir en México? ¿Por qué? _____

Lean en equipo el siguiente texto y, a partir de la información, describan cinco ejemplos de desigualdad entre mujeres y hombres en su localidad, país o el mundo.

- Expliquen al grupo las situaciones que anotaron. Guarden su texto en su portafolio. Seguirán trabajando en él las próximas sesiones. 

Equidad, igualdad y perspectiva de género



La igualdad entre mujeres y hombres es un derecho humano **protegido** en las leyes internacionales. La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos garantiza que se respete, lo mismo que otras leyes, como la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes y la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia.

En México hemos avanzado mucho en materia de igualdad: mujeres y hombres, sin distinción, tienen derecho a la educación, a elegir en qué trabajar, a votar, a ocupar cargos públicos, a recibir servicios médicos o a poner un negocio, si lo desean. Sin embargo, la desigualdad y la falta de oportunidades aún marcan la vida de muchas mujeres: algunas familias solo brindan educación a los varones porque piensan que no es tan importante que ellas estudien, pues cuando sean adultas se dedicarán a cuidar a sus hijos.



Hoy existen todavía lugares en los que el sueldo de las mujeres es menor que el de los hombres a pesar de realizar la misma actividad; además, las mujeres tienen pocas posibilidades de ocupar puestos directivos. Estas y otras situaciones de discriminación e injusticia permiten afirmar que en México no existe equidad ni igualdad de género.

La **equidad de género** son las acciones, actitudes y condiciones que buscan igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, eliminar los estereotipos de género, así como prevenir y erradicar la violencia por razones de género.

Figura 2.24
El Estado mexicano tiene la obligación de garantizar que se respete el derecho a la igualdad.

Equidad de género

Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres	La eliminación de los estereotipos de género	La prevención y la eliminación de la violencia de género
<ul style="list-style-type: none"> No es una lucha de mujeres contra hombres ni de demostrar que ellas son mejores que ellos, sino que ambos se reconozcan como iguales en dignidad y derechos y puedan ejercerlos sin distinción. La pobreza limita, en general, las posibilidades de ejercer los derechos, pero afecta principalmente a las mujeres y niñas. Luchar por la igualdad de género también beneficia a los hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estereotipos se basan en ideas erróneas sobre las características y las capacidades de mujeres y hombres: las que se atribuyen a ellas son menos valoradas que los supuestos rasgos de los hombres. Los estereotipos influyen en muchos actos y decisiones de la vida diaria que van generando desigualdades e injusticias. 	<ul style="list-style-type: none"> La violencia de género es cualquier acto que tenga como propósito lastimar a una persona debido a sus características femeninas o masculinas. Los principales receptores de la violencia de género son las mujeres y la comunidad LGTBTTTQA. No es un asunto privado, porque tiene efectos sobre la salud, el ejercicio de los derechos y la vida de las personas. Se debe enfrentar como problema de salud pública.

A lo largo de la secuencia analizarás estos tres aspectos. Para empezar, veamos algunos ejemplos de cómo se manifiesta la desigualdad.

Matrimonio infantil. En algunos países, las familias casan a sus hijas desde niñas con hombres mayores, ya sea por tradición, por dinero o para protegerlas de la violencia sexual. En algunas regiones de México no solo se casa a las niñas, sino que las venden. Esto constituye un delito al ser un acto de injusticia y violación a los derechos humanos.

Es más probable que un niño sobreviva, crezca y se desarrolle, que una niña. La idea de que la principal función de la mujer es tener hijos y cuidarlos ha limitado el ejercicio de sus derechos a la educación, al empleo y a la participación. En algunos países, como China, el menosprecio hacia la mujer provocó que disminuyera la población femenina porque muchas niñas eran abandonadas al nacer y no sobrevivían. En México, la desigualdad en las oportunidades de supervivencia afecta a los hombres. Ellos tienen mayores posibilidades de morir antes de llegar a la vida adulta debido a que se involucran en actividades de **riesgo** y de extrema violencia para probar su hombría.

La pobreza afecta más a las mujeres. Aunque en México la pobreza no distingue géneros, es más grave en las mujeres, pues no cuentan con los medios para prevenir embarazos, atender su salud sexual, hacer frente a la violencia en la pareja, acceder a la vida laboral y, como vimos en el texto inicial, contar con las medidas básicas de higiene.

La doble jornada. Además de trabajar fuera del hogar, muchas mujeres (niñas y adultas) cumplen en casa una doble jornada: limpian, cocinan, se encargan del cuidado de la familia, generalmente sin que los hombres colaboren y sin recibir un pago por ello. Con frecuencia, esta labor les impide estudiar, trabajar y desarrollarse.

El embarazo adolescente y la desigualdad de género. Según el Instituto Nacional de las Mujeres, el embarazo adolescente limita el desarrollo integral de las niñas y adolescentes y las coloca en una situación de desigualdad de género porque modifican sus planes y metas, interrumpen sus estudios, la responsabilidad de ser madre les exige el doble de esfuerzo, su salud se ve afectada y, en casos extremos, pueden llegar a morir.

La **perspectiva de género** es un enfoque para valorar si en una sociedad se toma la igualdad como criterio para establecer las relaciones entre las personas, distribuir el poder, educar y promover el desarrollo, entre otros aspectos. Además de la igualdad, esta perspectiva reconoce que existen múltiples identidades de género y que las diferencias que caracterizan al sexo biológico no deben derivar en las desigualdades provocadas por los roles tradicionales y los estereotipos de género, que suelen beneficiar a los hombres y limitar en las mujeres el ejercicio de sus derechos.



Figura 2.25

Los adolescentes hombres ponen en peligro su integridad física por demostrar su valentía.

La ONU plantea que la perspectiva de género es una estrategia para lograr la igualdad entre los géneros, por ello se requiere que las necesidades, los intereses, las experiencias, las preocupaciones y los derechos de mujeres y de hombres estén presentes de manera igualitaria y equitativa en todas las acciones que emprenda el Estado; por ejemplo, los planes de gobierno, los libros de texto en los que estudias o las medidas para erradicar y sancionar la discriminación. También se despliega en pequeños cambios que cada persona puede realizar y con ello generar profundas transformaciones. Una de esas acciones es usar un lenguaje incluyente.

El idioma español es hermoso, pero ha sido construido sin perspectiva de género, pues utiliza palabras en masculino para referirse tanto a hombres como a mujeres. Esto provoca que haya un **lenguaje sexista**, sin embargo, gracias a su riqueza, es posible lograr un uso incluyente. La Real Academia Española (RAE) ha declarado que no es correcto decir maestros y maestras, todos y todas, mexicanas y mexicanos, sino que solo se distinguirá el género cuando existan distintas palabras para referirse a lo masculino o a lo femenino, pero hay muchas otras formas de hacerlo, como puedes ver en el cuadro.

Glosario

lenguaje sexista. Aquel que hace invisible a la mujer y reconoce como válidos los roles tradicionales de género.

Damos un uso sexista al español cuando...	Lenguaje incluyente (ejemplos)
se emplean palabras de género masculino para referirse a hombres y mujeres, cuando existen otras expresiones sin género.	En lugar de unas <i>alumnas</i> , puedes decir <i>un grupo de estudiantes</i> . <i>Los egipcios</i> por <i>El pueblo egipcio</i> ; <i>Los derechos del niño</i> por <i>Los derechos de la niñez</i> ; <i>Los ciudadanos eligieron</i> por <i>La ciudadanía eligió</i> ; <i>Los estudiantes pueden acudir</i> por <i>Cualquier estudiante puede acudir</i> ; Si eres mujer y hablas en plural, se recomienda que uses el femenino: <i>Nosotras lo hicimos</i> , en lugar de <i>Nosotros lo hicimos</i> .
se usan tratamientos de cortesía para la mujer que recuerdan su dependencia del hombre. Por ejemplo, cuando a él se le dice señor sin importar su estado civil y a la mujer se le dice señora cuando está casada.	En lugar de decir <i>Señorita Rebeca</i> , <i>señor Suárez</i> , <i>¡a sus asientos!</i> , puedes expresar <i>Rebeca López</i> , <i>Miguel Suárez</i> , <i>¡a sus asientos!</i>
siempre se nombra primero al masculino: padre y madre, hombres y mujeres, hermanos y hermanas.	Cuando te refieras a los dos sexos, menciona primero al femenino: <i>las niñas y los niños</i> ; <i>las mujeres y los hombres</i> .
se utilizan expresiones que pretenden incluir a la mujer, pero la nombran en segundo lugar.	Cambia <i>Hoy es día del niño</i> , y de <i>la niña</i> también por <i>Hoy se festeja a la niñez</i> .
se utilizan expresiones que usan el masculino para posiciones de poder o autoridad.	En lugar de decir <i>Los servidores públicos son honestos</i> , se puede decir <i>Las personas en el servicio público son honestas</i> .
no se denominan algunas profesiones en género femenino y a las que tradicionalmente se consideran de mujeres, suele darse el nombre femenino.	Di, sin temor a equivocarte, <i>la ingeniera</i> , <i>mi mamá es médica</i> , <i>quiera ser enfermera</i> .

Relaciones de género en el entorno; estereotipos y roles de género

En equipos, lean este texto, coméntenlo y respondan.



Figura 2.26
La autonomía es necesaria para que las mujeres tomen decisiones respecto a su profesión.

Ni sumisas ni princesas, mujeres audaces, valientes y decididas

[...] Las niñas, desde muy pequeñas, se les enseña a vestirse con tonalidades rosas, ser delicadas en su manera de actuar, así como en sus movimientos, además, se les imponen códigos sociales exclusivos, como el ser sumisas y serviciales, a estar siempre alegres y, por supuesto, a esperar a un príncipe azul que las rescatará, cuidará y protegerá. Que diferente sería, enseñarles a ser rebeldes y libres, para defenderse de los embates de la vida. Enseñarles a ser atrevidas, a poder expresarse y vestirse libremente. [...]

Romper y acabar de una vez por todas, con el famoso mito del príncipe azul, tan utilizado en cuentos y películas, que son al final de cuentas, historias de fantasía, [...]

Es momento de romper con estas historias de fantasía, que han sido el sueño de muchas niñas, por múltiples generaciones, a quienes les han internalizado la idea de que "las princesas son guapas, están asustadas, se enamoran del primero que las salva, y esperan encerradas en su torre sin hacer nada para escapar de ella", como diría, Victoria Sau. [...]

[...] Una de las propuestas es el Proyecto Desprincesamiento [...] esta propuesta surge como un proceso y una iniciativa educativa en donde se busca reeducar a las niñas en cuestiones de rivalización entre mujeres, el concepto de **sororidad**, los ideales de belleza, el amor romántico y algo muy importante, la violencia contra las mujeres. [...]

Se ha creado una comunidad denominada DesprincesamientoMX, proyecto dirigido a niñas y adolescentes mujeres por la importancia de generar espacios donde puedan expresarse libremente sin ser juzgadas, donde puedan establecer vínculos que en un futuro les sirvan como base para su organización y toma de decisiones, para formar una red de ayuda y autocuidado entre ellas que les pueda proporcionar estabilidad y bienestar en sus vidas. [...]

Ni sumisas ni princesas, mujeres audaces, valientes y decididas.
© Alfredo Alcalá Montaño. Publicado el 09 de febrero de 2018 en Milenio diario.

Glosario

sororidad.
Cooperación y solidaridad entre mujeres. Es la alternativa a fraternidad, la cual proviene de *frater* "hermano".

- Recuerden algún cuento de princesas, ¿podían salir solas de la situación difícil en la que estaban o era indispensable que llegara un hombre a salvarlas?
- ¿Qué estereotipos están detrás de los cuentos de princesas?
- ¿Qué papel tienen las otras mujeres en los cuentos? ¿Ayudan a la princesa o son sus enemigas?
- ¿Ustedes han sido influenciados por los cuentos de princesas?
- ¿Cómo influyen estos cuentos en la identidad de las adolescentes, en lo que esperan de una relación y en sus reacciones cuando una compañera o amiga está en problemas?

Retomen lo que estudiaron en el primer trimestre sobre los estereotipos. En su cuaderno, listen los diez estereotipos de género más aceptados en la adolescencia. Observen los ejemplos y la información de apoyo.

1. En una relación de pareja, el hombre debe proteger a la mujer.
2. Las mujeres son sensibles, tiernas y se enamoran fácilmente. Los hombres buscan sexo en una relación, pues no se enamoran con facilidad.
3. Las mujeres son conflictivas y "juntas... ni difuntas". Se deben cuidar unas de las otras (de las madrastras, las hermanastras y otras brujas del cuento).



Figura 2.27
Erradicar los estereotipos de género permitirá construir sociedades más igualitarias.

Las historias de princesas o regalar muñecas a las niñas les enseña a jugar el papel de mujeres frágiles que esperan la llegada de un hombre que las reviva, las salve de su mala situación y les dé sentido a su vida convirtiéndolas en madres. Aprenden que deben ser atractivas y sensuales para conseguir pareja y satisfacer al hombre, a quien también han aprendido a ver como un ser incapaz de controlar su apetito sexual, por lo que, como el Lobo Feroz, se come a cuanta Caperucita Roja encuentra.

Cuando estos estereotipos logran influir en las identidades de género, mujeres y hombres salen perdiendo. En el peor de los casos, ellas permiten abusos y maltratos porque piensan que es normal y que todo vale para conservar el amor. Ellos no cuestionan la violencia ni la sumisión, porque ven a la mujer como un objeto cuya misión es darles placer, lo que llega a provocarles un vacío amoroso cuando han aprendido que lo suyo es el sexo, el heroísmo, ser el mejor... y que el amor es cosa de mujeres.

Igual que los superhéroes, los hombres cargan el peso de una sociedad que espera sean valientes, agresivos, busquen a alguien a quien salvar o formen parte de una jauría en constante cacería para atrapar a la presa más débil. Así, poco a poco se normalizan la desigualdad y la violencia.

Al ser una creación cultural, es posible modificar estos patrones de comportamiento y construir nuevas masculinidades y formas de ser mujer más justas, igualitarias y equitativas. Según el Inegi, los estereotipos de género han dejado huella en las identidades de género, pero son más las mujeres convencidas de la igualdad. Los datos de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2016 lo reflejan.

En México, 47.6% de las adolescentes de 15 años y más opina que las mujeres que trabajan descuidan a sus hijas e hijos; sin embargo, 53.4% está en desacuerdo; 69.6% cree que ellas deben ser igual de responsables que los hombres de traer dinero a la casa, aunque el resto piensa lo contrario; y 87.3% de las mujeres está de acuerdo en que los hombres deben encargarse, igual que ellas, de las tareas domésticas, de cuidar a las niñas y los niños, y a las personas enfermas y ancianas, aunque 2.7% opina que debe ser una tarea compartida.



Figura 2.28
Los estereotipos generan conductas nocivas para ambos géneros, estas pueden modificarse con pequeñas acciones, como participar en las labores domésticas.

En grupo, elaboren una lista general de los estereotipos de género más aceptados en la adolescencia. Eviten repeticiones y afirmaciones que no son estereotipos.

- Comenten cómo influyen en su identidad como hombres o mujeres y propongan acciones para combatir los que generan desigualdad, violencia y falta de sororidad en su vida cotidiana. Por ejemplo, tener empatía hacia mis otras compañeras de clase, no usar adjetivos o sobrenombres que las denigren u ofendan y no hacer chistes machistas, entre otras.
- Tomen nota de las conclusiones y guárdenlas. Servirán para su proyecto.

Igualdad y equidad de género en la familia, en las relaciones de amistad y en el estudio

De manera individual, responde **Sí** o **No** a las preguntas o afirmaciones.

Pregunta o afirmación	Sí o No
1. ¿Quiero tener hijos?	
2. ¿Ando en bicicleta, en patineta, en motocicleta, en patines o a caballo?	
3. ¿Puedo llorar delante de otras personas si estoy triste?	
4. Si algún día tengo hijos, voy a dejar de trabajar para cuidarlos.	
5. Si mi pareja me lo pidiera, cambiaría mi manera de vestir.	
6. Mi abuela ya no puede hacer nada sola, ¿me ofrezco a cuidarla?	
7. En casa tengo más responsabilidades que mis hermanos.	
8. Tengo más libertades que mis hermanos.	
9. ¿Seguiré estudiando al terminar la secundaria?	
10. Si mi familia tuviera que elegir, ¿quién seguiría estudiando? ¿Me escogerían?	
11. Creo que los maestros de Matemáticas y Ciencias piensan que no entiendo su materia debido a mi género.	
12. Puedo hablar con mis amistades de mis problemas, de mis preocupaciones, de lo que me duele y me pone triste.	
13. Un hombre y una mujer no pueden ser amigos porque siempre habrá un interés sexual.	
14. Hay que tener cuidado con lo que cuentas a tus amigas, porque te pueden traicionar.	

En grupo, elaboren en su cuaderno una tabla de frecuencias por género. Anoten con qué periodicidad respondieron **Sí** o **No** las mujeres y los hombres.

Pregunta o afirmación	Sí		No	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres

- Expliquen por qué algunas respuestas son iguales sin importar el sexo y por qué en otras las mujeres tienden a responder de cierta manera y los hombres de otra.

Lean el texto que se incluye en la siguiente página. Comenten los retos que se plantean en cuanto a la equidad de género e identifiquen los que existen en las ideas y decisiones personales, en la familia, en las amistades, en la escuela y en el estudio.

Anoten en la tabla que aparece a continuación los retos detectados. Se incluye un ejemplo.

Equidad	Retos
En las ideas y decisiones personales	
En la familia	Lograr que hombres y mujeres tengan los mismos derechos y libertades en la familia.
En las amistades	
En la escuela y el estudio	

Hacer notar que detrás de algunas creencias y decisiones personales suele haber **estereotipos** y **roles tradicionales de género** es uno de los primeros retos para lograr la equidad de género; el segundo es **transformar** esas ideas. Te damos algunas pistas de cómo han penetrado estos estereotipos en la mente adolescente y cómo influyen para crear desigualdad. Probablemente las mujeres anotaron *Sí* más veces que los hombres a las preguntas 1 y 4 porque crecieron con la idea de que su función es tener hijos y cuidarlos.

La **sensibilidad** es un rasgo que se atribuye a las mujeres. Aunque la idea de que los hombres no pueden llorar es injusta, es aceptada por muchas personas (pregunta 3). Debido a la idea de que las mujeres son débiles, muchas de tus compañeras seguro respondieron *No* en la pregunta 2. Por último, debido a la idea de que el hombre tiene derecho a controlar a la mujer y a decidir por ella, seguramente la mayoría de las mujeres contestó *Sí* en la pregunta 5.

La falta de equidad en **la familia** también es provocada por los estereotipos y roles tradicionales de género. Uno de ellos es que cuidar a las personas enfermas y adultas mayores es responsabilidad de las mujeres; esta puede ser la razón de que tus compañeras respondieran *Sí* con más frecuencia que los hombres en la pregunta 6. De la misma manera, las mujeres han aprendido que las labores domésticas son su deber y que los hombres no tienen responsabilidades en el hogar y lo vemos como natural, por eso tus compañeras contestaron *Sí* en la pregunta 7 y tus compañeros, en la 8.

Las ideas acerca de lo que significa ser hombre y ser mujer, sobre sus capacidades y cómo deben comportarse afectan las oportunidades para que las mujeres puedan ejercer plenamente el derecho a la **educación**. En algunas familias no se considera importante que las mujeres estudien, pues su lugar está en la casa. Es probable que los hombres hayan respondido *Sí* en las preguntas 9 y 10.

Las creencias de que ellos son más inteligentes que las mujeres y de que ellas no son buenas para las matemáticas y las ciencias las han alejado de estos campos. Seguramente las mujeres respondieron *Sí* en la pregunta 11 con más frecuencia que los hombres.

Los vínculos de **amistad** también han sido influidos por los roles y estereotipos. Existe la creencia de que un hombre y una mujer no pueden ser amigos, por ello es probable que ambos hayan respondido *Sí* en la pregunta 13. Como a los hombres se les niega el derecho a la ternura, hace más difícil que en la adolescencia conversen sobre lo que les duele o entristece y quizá la mayoría respondió *No* en la pregunta 12. Por último, los cuentos de hadas y la visión devaluada de la mujer han hecho pensar que ellas son poco confiables. Esta idea ha mantenido desunidas a las mujeres y fortalecido la idea de que solo un hombre las puede salvar. Por eso quizá hombres y mujeres en la pregunta 14 contestaron *Sí*.



Figura 2.29
Hombres y mujeres tienen la misma capacidad para dedicarse a las matemáticas y a la ciencia.