



HISTORIA 1º GRADO

GRUPOS: A, B, C y D

MTRA. NANCY CORONEL RANGEL

INDICACIONES GENERALES:

- No se te olvide poner margen en tus hojas de cuaderno, fecha y folio.
- Utiliza lapiceros para tus apuntes en tinta de dos colores (Azul-Negro, Azul-Rojo, Rojo-Negro).
- Las páginas de los libros para te apoyes en tus actividades están al final del archivo.
- Escribe tus apuntes con letra legible (que se entienda).
- Cada uno de tus trabajos identifícalos escribiendo a que numero de actividad y sesión corresponde, así como el título y subtítulo de cada una de ellas.
- Las fotos de tus actividades deben ser claras y nítidas, no borrosas.
- Tus actividades las debes enviar en imágenes por correo electrónico a la dirección en la fecha de entrega que se te indica:

nancy.coronel.ran@mor.nuevaescuela.mx

- No olvides identificar tu correo y actividades con tu nombre, grado y grupo.
- No recibimos actividades por WhatsApp ni por Messenger, solo por correo electrónico

CATORCEAVA SESIÓN PRIMER TRIMESTRE

ACTIVIDAD 14

INDICACIONES.

Escribe en tu cuaderno:

Tema 12. Competencia imperialista

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Analiza la competencia existente entre los estados europeos antes de 1914.
1. EJE TEMÁTICO DOS: Formación de los estados nacionales

2. Define lo siguiente:
Competencia
Competencia económica
Competencia política

3. Con la ayuda de tu libro de texto en las páginas 112 y 113 e investiga las causas y consecuencias anotándolos en textos breves acerca de la expansión europea, y regístralas en el siguiente cuadro.

EXPANSIÓN EUROPEA	
Causas	Consecuencias

4. Transcribe en tu libreta lo siguiente:

La situación en África y Asia

La enorme necesidad de los estados europeos por acaparar mercados de abastecimiento de materias primas, mano de obra barata, así como la búsqueda de mercados y puertos para llevar a cabo su comercio en toda la extensión de la palabra (Adquisición de materias primas, ventas y búsqueda de mercados para su venta) dio paso a que las naciones mantuvieran tensiones en los territorios de Asia y África espacios geográficos que abastecían a los naciones europeas de todo lo que necesitaban para el procesos y consolidación de la industrialización. Muchos conflictos surgidos en Asia y África se resolvieron mediante acuerdos y negociaciones, con ellos o único que dejaba entrever la potencia entre las naciones imperialistas empezaba a crear un clima tenso y que había cierto desgaste entre las relaciones diplomáticas. Comenzaron a formase alianzas que no eran más que pactos y coaliciones para afrontar los problemas internaciones y en las que destacaron las siguientes:

- Triple Alianza integrada por Alemania, imperio austrohúngaro e Italia
- Triple Entente conformada por Inglaterra, Francia y Rusia

5. Ubica en un mapa la Triple Alianza (rojo) y la Entente (Azul) y sus colonias de estos.

6. Lee las páginas 116 y 117 de tu libro de texto y observa el video siguiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=eZtmIClJWM&t=95s>

y con ello escribe un ensayo de media cuartilla cuyo título “***El impacto de la revolución industrial y los alimentos***”

FECHA DE ENTREGA: 16 de febrero 2022.

Competencia imperialista



En parejas, observen la imagen, lean el pie y comenten qué sucede en ella.



Figura 2.22 La justa porción del león, caricatura inglesa, 1882.

- ¿Qué hace el león? ¿Con qué actitudes relacionarías su postura?
- ¿Qué actitud tienen los demás animales?
- Si el león representa a Inglaterra y el cocodrilo a Egipto, ¿cuál es el mensaje que sugiere la imagen?
- Si el resto de los animales fueran naciones, ¿qué es lo que desean?



Tensiones y competencia por las colonias en África y Asia

Hacia el final del siglo XIX y comienzos del XX, el mundo estaba cambiando: en Europa, la economía se encontraba en pleno desarrollo, lo que propició una mejora en la vida de la población. Gracias a los avances tecnológicos, las potencias europeas tuvieron una gran época de expansión colonial y desarrollo económico.

Los dominios en África y Asia eran de especial importancia, incluso por cuestiones demográficas. Antes de 1914 Europa tenía la cuarta parte de la población mundial. Su densidad de población era el doble de la asiática y diez veces mayor que la africana.

Esta gran explosión demográfica ocasionó una importante migración de Europa hacia América, Asia o África. Entre 1871 y 1914 se calculó que más de treinta millones de europeos partieron hacia otras tierras.

Por eso, la posesión de colonias, zonas de tránsito o enclaves comerciales se volvieron un asunto prioritario para las potencias europeas. Para Alemania e Italia la posesión de territorios era un reto especial, ya que se incorporaban a destiempo a la competencia industrial, económica y colonial.

La competencia por la posesión de colonias llevaría, inevitablemente, a un conflicto de intereses entre las naciones industrializadas, que desembocaría en enfrentamientos internacionales en distintas regiones del mundo.

Otras fuentes

El creciente nacionalismo fue sistemáticamente fomentado por la prensa y por las campañas de militares y grandes industriales.

Conoce más en www.esant.mx/ecsehs1-016 (consulta: 1 de noviembre de 2017).

África

A partir del ascenso de Guillermo II al trono de Prusia, en 1888, Alemania se consolidó como una gran potencia imperialista. Inglaterra, ante el poderío que estaba desarrollando Alemania, buscó proteger sus dominios coloniales en África. Para ello, Guillermo II se apoyó en el pacto conocido como la Triple Alianza (1882), promovido por Otto von Bismarck.

Por ello, Inglaterra terminó la guerra que mantenía con los Países Bajos en Sudáfrica y firmó en 1904 un acuerdo amistoso con Francia: la *Entente Cordiale*. Mediante esta alianza, Inglaterra obtuvo el control total sobre Egipto y Francia pudo expandirse por Marruecos, país que se convirtió en un protectorado francés.

La crisis marroquí

Ante el avance francés en Marruecos en 1905, el emperador alemán Guillermo II promovió la autonomía marroquí y ambas naciones europeas entraron en conflicto.

Alemania convocó una conferencia internacional para regular y asegurar los intereses de los países europeos en Marruecos y buscar una solución para la anarquía que imperaba en ese territorio.

El 17 de enero de 1906, los trece países que asistieron a la conferencia firmaron el Acta de Algeciras, en la que quedó repartido el Imperio marroquí entre Francia y España. Alemania quedó fuera del reparto (figura 2.23).

En 1911, Francia ocupó las ciudades de Fez y Meknès, en el norte de Marruecos. Para Alemania, el hecho violaba los acuerdos de Algeciras y envió fuerzas militares al puerto de Agadir, al sur de la región. Tras largas negociaciones, estas potencias firmaron un convenio en el que Alemania obtuvo parte del Congo francés, mientras Francia conservó Marruecos.

Estas crisis políticas acrecentaron la competencia y la rivalidad entre países. Austria se unió a Alemania para controlar el nacionalismo; Francia continuó apoyando a Rusia contra Alemania; Inglaterra competía económica y militarmente con Alemania, mientras los pueblos de los Balcanes se sentían amenazados por Austria.

En equipos de tres alumnos, elaboren y completen un cuadro como el siguiente.

Triple Alianza		Triple Entente	
Países que la integraban	Territorios dominados	Países que la integraban	Territorios dominados
Alemania	Libia	Francia	Marruecos

Ubiquen y colorean en un mapa de Asia y de África los territorios que ocupaba la Triple Alianza y los que controlaba la Triple Entente.



Figura 2.23 Postal satírica acerca de la Conferencia de Algeciras, 1906.

Extiende tus conocimientos

La Revolución industrial y los alimentos

Las transformaciones tecnológicas que se desarrollaron en los siglos XVIII y XIX impactaron en diversas actividades económicas: la aplicación de la máquina de vapor en el campo aceleró la producción agrícola; en la industria, significó una forma más eficiente para fabricar diversos productos en gran escala. Finalmente, la aplicación del vapor en los transportes ayudó a recorrer con velocidad grandes distancias (figura 2.27).

Hay un producto que, de alguna manera, ejemplifica con claridad varios de estos puntos. Su consumo se extendió rápidamente y pasó de un exótico refinamiento de las cortes europeas a una alegre golosina, favorita de muchos en todo el mundo: el chocolate.



Figura 2.27 Vista del interior de la fábrica de chocolates de la compañía colonial, París, Francia. Renard, 1855.

Observa la imagen y comenta.

- ¿Dónde y cuándo sucede la escena?
- ¿Qué elementos de la Revolución industrial puedes percibir en ella?
- ¿Qué trabajo piensas que hacen las mujeres? ¿Y los hombres?
- ¿Qué elementos del primer párrafo se ejemplifican en la imagen?
- África Occidental, colonia francesa, ¿qué relación tiene con el chocolate?

Investiga en fuentes escritas o electrónicas cómo pasó el chocolate de América a Europa y cómo era su consumo antes del siglo XIX. Te sugerimos consultar la siguiente página:

"Breve historia del cacao y del chocolate", en www.esant.mx/ecsehs1-018 (consulta: 1º de noviembre de 2017).

Lee y comenta cómo se relacionan la industrialización y la popularización del chocolate.

El chocolate, el producto más noble del grano azteca, apareció como se le conoce hoy en la era de las máquinas. En 1728 se construyó la primera fábrica de chocolate en Inglaterra y en 1756 en los países alemanes. En Francia, cinco años después de la Revolución francesa, había ya ocho fábricas en París. En todas ellas, el trabajo manual para moler y triturar el cacao fue sustituido por máquinas de vapor.

El chocolate se generalizaría por vía popular. Los italianos, los primeros en llamarse "chocolateros" (*cioccolatieri*), acudían a diferentes mercados donde preparaban aromática confitería. Los *cioccolatieri* fueron el modelo de artesanos suizos, como Philip Suchard o Daniel Peter, quienes, a mediados del siglo XIX, le dieron al chocolate el color y la textura que reconocemos actualmente.

Por esa época hubo ciertas reformas que favorecieron insospechadamente el consumo del chocolate. En los estados alemanes, las leyes comerciales, partidarias de estimular la competencia, permitieron el aumento de empresas chocolateras, con lo que bajó el precio de su producto. Así, el chocolate se convirtió en un producto de precio razonable, incluso para la clase obrera.

La competencia entre los chocolateros hacia finales del siglo XIX alentó la introducción de novedades como el chocolate en polvo, ideal para el consumo doméstico en pasteles y bebidas.

Basado en Sybil Gräbin Schonfeldt, *El gran libro del chocolate*, Everest, León, 2005.

En equipos, busquen recetas de cocina en las que se use el chocolate. Pueden hacerlo en revistas, recetarios, consultar a sus mayores o buscar en internet.

Comenten cómo es la presentación del chocolate que se requiere.

Expliquen si la presentación del chocolate se menciona en el texto de esta página.

Comenten qué factores (tecnológicos, económicos, sociales...) piensan que favorecieron la popularidad del chocolate en los siglos XVIII y XIX.

Si quieres conocer más sobre la historia del chocolate y su popularidad en el mundo, te sugerimos consultar estos enlaces.

Fuentes impresas	Fuentes digitales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coe, Sophie D. <i>La verdadera historia del chocolate</i>, Fondo de Cultura Económica, México, 1999. ▪ Chapa, Martha. <i>Cacao: la bebida de los dioses</i>. Gobierno del Estado de Tabasco, Tabasco, 2016. 	<p>www.esant.mx/ecsehs1-019 www.esant.mx/ecsehs1-020 www.esant.mx/ecsehs1-021</p> <p><small>(Consultas: 1º de noviembre de 2017).</small></p>

Organiza la información

Elabora una línea de tiempo con los hechos más relevantes de la Revolución industrial, el nacionalismo y el imperialismo. Comenta tu línea con el resto del grupo y guárdala como referencia para identificar las causas de los procesos que verás en las siguientes secuencias.